**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Семлевская средняя общеобразовательная школа №1**

**Вяземского района Смоленской области**

 215133, Смоленская область, Вяземский район, с. Семлево, ул. Советская, д.1. т. 8(48131)3-26-68

**Всероссийский этап**

**юниорского лесного конкурса «Подрост» 2020 – 2021 г.г.**

**(«За сохранение природы**

**и бережное отношение к лесным богатствам»)**

 Номинация:

 **«Школьные лесничества – программно – методическое сопровождение деятельности»**

 Тема:

**«Интегративные методы работы школьного лесничества в рамках реализации региональной программы «Успех каждого ребёнка»**

 Выполнила: руководитель школьного лесничества

Бальчус Ирина Михайловна

село Семлево

2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | страницы |
| Введение  |  3 |
| Характеристика концептуальных моделей обеспечения учебно-воспитательного процесса в школьном лесничестве. |  5 |
| Интегративный подход к реализации программы школьного лесничества. Формы обучения с интегративным подходом. |  7 |
| STEP-анализ Внешней средыМотивация обучающихся к занятиям в ШЛ  | 1014 |
| Выводы и рекомендации | 15 |
| Литература | 17 |

**Введение**

Состояние окружающей среды сейчас волнует каждого, так как от этого зависит здоровье человека. В то же время практика показывает, что учащиеся хорошо ориентируется, знают сущность глобальных экологических проблем, но плохо представляют, как эти глобальные мирового уровня проблемы проявляются в конкретных ситуациях, вокруг нас. Недостаток этих знаний должен восполняться не только за счет введения предмета экологии, но и в результате экологизации других школьных предметов, в частности, географии, истории, физики, делая их изучение более значимым и путём интеграции данных предметов с программой работы школьного лесничества.

В настоящее время школьное лесничество ставит перед собой цель - создать такую систему обучения и воспитания, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели необходимо кардинально поменять состоявшийся образец в учебном процессе.

Согласно Федеральному образовательному стандарту, личностные результаты освоения основной образовательной программы образования должны отражать сформированность бережного отношения к природе. Сегодня важен новый взгляд на природоохранную деятельность школьников как на ценность и фактор воспитания интеллигентности и цивилизованности, экологического отношения к природе.

В любой школе процесс формирования природоохранной ориентации у учащихся содержит две подсистемы (учебную –занятия по программе и внеучебную –проведение внеклассных мероприятий).

 Сейчас, когда внеурочная деятельность школьников расширяет свои рамки и направления, работа школьного лесничества может осуществляться на различных уровнях образования и носить интегративный характер.

**Данная работа характеризуется следующим:**

• нацелена на достижение конкретного метапредметного результата, или компетентности;

• сочетает учебную, внеучебную деятельность, дополнительное образование, самообразование;

• реализуется усилиями всего школьного коллектива;

• предполагает искусственное создание условий реальных жизненных ситуаций;

• массовое включение школьников в экологическую деятельность.

**ЦЕЛЬ: совершенствование условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через интегративную работу школьного лесничества в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».**

**ЗАДАЧИ:**

Обновить содержание и методы дополнительного образования детей.

Развивать кадровый потенциал.

Модернизировать и интегрировать систему дополнительного образования детей, урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечить в ходе реализации проекта изучение, повторение, закрепление основных понятий лесохозяйственной деятельности.

Формировать у обучающихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды, убеждения, культуру.

Содействовать эстетическому и экологическому воспитанию.

Развивать у обучающихся умение выделять главное, существенное, сравнивать, обобщать.

Способствовать профориентации обучающихся на ранних этапах обучения в основной школе.

Таким образом, все компоненты школьного экологического образования составляют единую систему, целенаправленно решающую задачу формирования у учащихся экологической грамотности как основы экологической культуры.

**Актуальность, теоретическое обоснование проекта.**

На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять свои знания.

Необходимо не только давать определенную сумму знаний, но и научить детей применять знания в жизни, причем не только по одному направлению, а во всех социальных сферах .

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. В то же время по данным Комитета по охране окружающей среды Российской Федерации различными формами экологического образования сегодня охвачено лишь 30% населения, за последние пять лет на 20% сократилось число детских внешкольных учреждений экологической направленности, на 15% – летних оздоровительных лагерей, в два раза уменьшилось число Домов природы и школьных лесничеств. К сожалению, экологии как одному из равноправных, основных предметов не нашлось места в разработках базисных планов для 11-летнего образования. Более того, даже частичная экологизация школьного образования, достигнутая в последние годы, сегодня все более нивелируется, так как наблюдается тенденция к дальнейшей технократизации школьных образовательных программ. Знать и понимать экологические проблемы, уметь их решать сегодня не менее важно. Как предмет, современная экология, давая учащимся целостное представление об окружающем мире, биосфере, месте в ней человека и его потребностях и возможностях, способствует формированию и гражданской позиции, и любви к природе, родине, и ответственности за принимаемые решения, и правильных представлений об обществе, здоровом образе жизни. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Непрерывность экологического образования осуществляется в нашей школе через школьное лесничество.

В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Осуществление работы по реализации проекта помогут некоторым учащимся увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

**Новизна**

Человек связан с природой тысячами невидимых, но прочных нитей, он не может существовать без нее. У дружбы с природой много разных путей. И один из этих путей – школьные лесничества. Но не стоит забывать, что новые времена требуют современных подходов в реализации любой обучающей и воспитательной программы. Работа школьного лесничества «Зелёная волна» в 2019, 2020 годах осуществляется в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».

Интеграция в психолого-педагогической литературе понимается как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в систему, обладающую свойством целостности.

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А. Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине ХХ века. Г.Ф. Федорец рассматривает интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы. И.Д.Зверев за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения. О.И.Бугаев интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у учащихся целостной картины мира. Н.М. Буринская в интеграции видит кардинальное обновление содержания образования.

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением , новыми технологиями .

Проблему научного понимания интеграции в образовании исследуют учёные и практики в различных областях знания. Можно сказать, что в теоретическом плане интеграция как методическое явление в начальной школе рассмотрена недостаточно. Зато в практике школы мы можем наблюдать довольно положительное её применение в виде интегрированных курсов и интегрированных уроков. Но если разработкой курсов должен заниматься творческий коллектив, то проведение интегрированных уроков под силу каждому учителю, которое будет способствовать личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, усилению мотивации, будет позволять более эффективно использовать рабочее время за счёт исключения дублирования и повторов.

 Применение именно интегративного обучения не является обязательным, но оно значительно повышает уровень знаний учащихся. Существует множество различных технологий, однако выбор их применения зависит от педагога и заинтересованности учащихся.

Во-первых, повышение профессионализма педагога способствует повышению качества занятия. То есть не должно быть вопросов, на которые он не смог бы дать ответа.

Во-вторых, необходимо повышать заинтересованность членов школьного лесничества путем усовершенствования приемов и методов, применяемых при проведении занятий. То есть педагог должен уметь проводить занятие, занимая все внимание ученика. Этого можно добиться за счет применения инновационных технологий, правильной дикции и внешнего вида.

В-третьих, обязательным условием качественной подачи материала является деление на уровни. То есть занятие должно быть разграничено по сложности: начиная с более понятного и легкого, постепенно переходить к наиболее сложному.

В-четвертых, процесс обучения должен проходить в соответствии с новыми технологиями. Необходимо использовать качественно отобранный материал, усовершенствовать умения работы с компьютерными технологиями и повысить квалификацию кадров. Дать возможность специалистам создавать такие приложения, которые будут доступны и легко воспринимаемы другими пользователями, и естественно в качественном исполнении, касающиеся отборного материала, точных сведений, перепроверенных данных.

Применение интегративного метода должно стимулировать и давать возможность усовершенствовать весь процесс образования, чтобы достичь высокого уровня знаний учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Плюсы интегративного подхода**  | **Трудности**  |
| Для члена ШЛ | Для педагога |  |
| Формирование и развитие более объективной и всесторонней картины мира, целостного мировоззрения и общей культуры.Более заинтересованное, лично значимое и осмысленное восприятие знаний за счет понимания их нужности и социальной значимости (мотивация)Возможности для развития интеллектуального творческого мышленияБолее активное применение своих знаний на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характерФормирование и развитие УУДСнятие перегрузки в учебном процессе | Адекватность современному уровню научных представлений о миреВозможность развернуть перед воспитанником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязяхРасширение «горизонтов» в преподавании и осуществление новых перспектив деятельности. Стимул к поиску новых методических форм взаимодействия с партнёром соответствующих интегративному подходу.Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем, возможность учета ценностных ориентаций и мотивации обучаемыхФормирование, развитие и воспитание личности с учетом ее познавательных намерений, способностей и возможностей.Становление естественнонаучного мышления учащихсяПолучение качественно нового педагогического результата | Отсутствие учебно-методического комплекса (но они начинают уже появляться)Недостаточная подготовленность педагогов по данному направлению работы (с чем мы стараемся справиться через самообразование, работу МО, семинары и курсы по повышению профессионального педагогического мастерства). |

**Формы обучения с интегративным подходом (приложение 1)**

Интегрированный курс (элективные, курсы по выбору, дополнительные учебные предметы и т.д.) – автономная научная дисциплина со своим специфическим предметом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, но в комплексе и на качественно ином уровне.

Интегрированный урок (занятие) – особый тип, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Участие учителей смежных дисциплин в организации интегрированных уроков решает психологическую проблему, позволяющую ребятам легко включаться в новый блок информации, способствует росту уровня общей и профессиональной культуры педагога, развитию ценностных ориентаций школьников с позиций глобального образования.

Комбинированный подход снимает монотонность занятия, позволяет переключать внимание, а это обеспечивает высокую активность и поддерживает интерес к учению.

Интегрированные внеурочные мероприятия (проекты, экскурсии, интеллектуальные игры).

Школьное лесничество – это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Это также и способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии и многим другим наукам. Кто знает, ведь, может быть, именно работа в школьных лесничествах поможет ребятам выбрать дальнейший жизненный путь?

Создание школьного лесничества позволит комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического, и эстетического характера в ходе обучения биологии, и значительно улучшит отношение к изучаемому предмету. Работа в школьном лесничестве заставит задуматься о выборе будущей профессии.

«Несколько слов» о реализации проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: обеспечение к 2024 году ДОСТУПНЫХ ДЛЯ КАЖДОГО ребенка в возрасте от 5 до 18 лет КАЧЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

Увеличение охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.

• Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.

• Развитие кадрового потенциала.

• Модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА:

• Предоставление РАВНОГО ДОСТУПА детей к перспективным программам дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей.

• Выявление талантов КАЖДОГО РЕБЕНКА и поддержка одаренных детей.

• Построение ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ профессионального саморазвития обучающегося в условиях ранней профориентации.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Развитие профессионального мастерства педагогов по направлениям технического и

естественнонаучного творчества.

Качественное обновление дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самореализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Запуск и функционирование общедоступного регионального навигатора в системе дополнительного образования детей.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов системы дополнительного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

75% Охват детей в возрасте от 5 до18 лет дополнительными образовательными программами.

13% Охват детей в возрасте от 5 до18 лет дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленностей.

Увеличение до 30 % охвата детей дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленностей.

Рост до 75% вовлеченности детей в мероприятия по ранней профориентации.

Данные об участии в проекте КВАНТОРИУМ

БИОКВАНТУМ

Синтез лекарств и ферментов микроорганизмами, медицина без скальпеля и классических лекарств, создание искусственных тканей и выращивание органов, конструирование новых живых организмов, создание биороботов – все эти направления можно объединить одним ёмким словом – биотехнологии.

Обучаясь в БИОКВАНТУМЕ, ребята смогут приобщиться к новейшим достижениям в области биологии и биотехнологии, почувствовать себя биологами-инженерами, работающими в современной биотехнологической лаборатории.

Программа включает следующие модули:

Структурные уровни организации живой материи и соответствующие им области научных знаний.

Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живой материи.

Организменный уровень организации жизни.

Популяционно-видовой уровень организации.

Экосистемный (биогеоценотический и биосферный) уровни организации жизни.

В итоге после прохождения программы обучения юные кванторианцы освоят работу с различными видами микроскопов, научатся работать с микропрепаратами, выращивать клетки и ткани организмов на питательных средах, создавать искусственные экосистемы и исследовать влияние различных факторов среды на их развитие. Работая с набором бионейроконструктора, учащиеся смогут собрать простейшие медицинские приборы, которые измеряют биологические сигналы организма: биоэлектрическую активность сердца, головного мозга, мышечную активность, кожно-гальваническую реакцию.

Но самое важное, чему готов научить ребят БИОКВАНТУМ – применять инженерные подходы в решении поставленных задач. Преподаватели помогут ребятам научиться правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, уметь самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленной задачи, достигать практически значимых общественно полезных результатов.

Проектная деятельность является одной из главных составляющих БИОКВАНТУМА.

Примерные темы проектов:

Размножение лекарственных растений.

Биотехнологии в решении проблем биобезопасности.

Очистка воды с помощью биотехнологий.

STEP-анализ Внешней среды

|  |
| --- |
| **Политико-правовые факторы** |
| Благоприятные факторы | Неблагоприятные факторы |
| Подкрепленная законодательная база:Закон Российской Федерации «Об образовании»;- Земельный кодекс Российской Федерации;- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральной налоговой службы Российской Федерации;- Устав образовательного учреждения.-«дорожная карта» по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы Министерства природных ресурсов и экологии РФ | нет |
| **Экономические факторы** |
| Благоприятные факторы | Неблагоприятные факторы |
| Возможность внебюджетного финансирования,Организация конкурсов, слетов. | Недостаточное бюджетное финансирование. |
| **Социальные факторы** |
| Благоприятные факторы | Неблагоприятные факторы |
| рост образовательного ценза родителей учеников;повышение мотивации учащихся к изучению предметов и профориентации. | разнородность социального статуса населения;высокий процент неполных семей;тенденция к увеличению неблагополучных семей. |
| **Технологические факторы** |
| Благоприятные факторы | Неблагоприятные факторы |
| разнообразие образовательных педагогических технологий;компьютеризация школьных образовательных учреждений. | Недостаточное техническое оснащение педагогического процесса в ОУ. |
| **АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Стабильный педагогический коллектив:**основной состав педагогов работает в МБОУ более 15 лет, из них 50% имеют стаж педработы более 20 лет, Из всего состава 86% имеют высшее педагогическое образование. Коллектив сплоченный, готовый работать в инновационном режиме.**Наличие сети Интернет**(возможность получения разнообразной информации) | **Недостаточный опыт организации школьного лесничества**анализ ситуации показал, что у обучающихся разные интересы:* практическая направленность изучения биологии и экологии (посадка леса)
* интерес к изучению флоры и фауны леса (выполнение исследований)
* природоохранные (охрана муравейников).

**Несовершенные условия для проведения внеклассной работы*** отсутствие литературы по лесоведению;
* недостаточная оснащенность оргтехникой, инструментами и приборами по лесоведению.
 |
| **Благоприятные возможности** | **Угрозы, риски, ограничения** |
| - заинтересованность учащихся и поддержка педагогического коллектива по лесоразведению;- возможность привлечения внебюджетного финансирования | Невключенность родителей в образовательный процесс ОУ.Отсутствие бюджетного финансирования. |
| Этапы реализации проектаI этап (подготовительный): |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** |
| 1. | Изучение нормативно-правовой документации по школьному лесничеству. | сентябрь-декабрь 2017 г. |  |
| 2. | Подготовка документации по школьному лесничеству  | Январь-апрель 2018 г. | протоколыустав школьного лесничества |
| 3. | Создание актива учащихся школьного лесничества. | Май 2018 г. | Создан актив в количестве 17 человек из учащихся 5-11 классов. |
| 4. | Составление плана работы школьного лесничества. | Май 2018 г. | План работы школьного лесничества (приложение1) |
| **II этап (практический) – 2017-2021 гг.** **Приложения 2,4** |
| **III этап (аналитический)** |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** |
| 1. | Проведение итогового мониторинга (оформление документов) | Сентябрь-декабрь 2020 г. |   |
| 2. | Разработка рекомендаций для учителей по организации и работе школьных лесничеств в Смоленской области | Январь-май 2021 г. |   |
| **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Показатели эффективности внедрения проекта** |
| **учащиеся** | **родители** | **педагоги** |
| **I этап** | Повышение уровня культуры общения учащихся. | Удовлетворенность родителей обучением собственных детей и условиями их пребывания в школе. | Наличие оптимальных условий для качественного проведения уроков. |
| **II этап** | Повышение положительной динамики познавательной активности. | Повышение заинтересованности родителей в жизни школы. | Позитивный опыт использования современных технологий. |
| **Ш этап** | Формирование практических навыков по лесоведению, лесоразведению. | Удовлетворенность родителей участием собственных детей в школьном лесничестве. | Повышение творческой активности педагогов и удовлетворенности совместным трудом с учащимися в школьном лесничестве. |

 |

 |

**Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых среди членов школьного лесничества после применения интегративных методов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год. | Класс | Кол-во членов ШЛ | Наименование личностного результата | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. | Результаты стартовой диагностики % | Результаты итоговой диагностики % |
| 2018 | 8,9 | 12 | мотивация познавательной деятельности, направленная на изучение живой природы | Наблюдение за выполнением психологического тестирования. 3 балла – высокий уровень сформированности УУД;2 балла – средний уровень сформированности УУД;1 балл – низкий уровень сформированности УУД; | Высокий 52%Средний 41%Низкий 7% | Высокий 53%Средний 40%Низкий 7% |
| умение самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формировать для себя новые задачи в практике и познавательной деятельности | Высокий 48%Средний 44%Низкий 8% | Высокий 50%Средний 43%Низкий 7% |
| 2019 | 9,10 | 15 | мотивация познавательной деятельности, направленная на изучение живой природы | Высокий 53%Средний 40%Низкий 7% | Высокий 57%Средний 37%Низкий 6% |
| умение самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формировать для себя новые задачи в практике и познавательной деятельности | Высокий 50%Средний 43%Низкий 7% | Высокий 51%Средний 44%Низкий 5% |
| 2020 | 10,11 | 17 | мотивация познавательной деятельности, направленная на изучение живой природы | Высокий 57%Средний 38%Низкий 5% | Высокий 59%Средний 37%Низкий 4% |
| умение самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формировать для себя новые задачи в практике и познавательной деятельности | Высокий 54%Средний 42%Низкий 4% | Высокий 57%Средний 40%Низкий 3% |
| **Краткий комментарий**: В результате проведенных стартовой и итоговой диагностик наблюдается положительная динамика развития личностных результатов, а именно – рост мотивации познавательной деятельности, направленной на изучение живой природы; умения самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формировать для себя новые задачи на занятиях ШЛ и познавательной деятельности.**Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых в ШЛ** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | 8,9 | *12* | усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о жизни леса | Наблюдение за выполнением контрольного тестирования. 3 балла – высокий уровень сформированности УУД;2 балла – средний уровень сформированности УУД;1 балл – низкий уровень сформированности УУД; | Высокий 51%Средний 46%Низкий 3% | Высокий 52%Средний 45%Низкий 3% |
| формирование основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека | Высокий 49%Средний 47%Низкий 4% | Высокий 49%Средний 48%Низкий 3% |
| 2019 | 9,10 | 15 | усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о жизни леса | Высокий 52%Средний 45%Низкий 3% | Высокий 54%Средний 44%Низкий 2% |
| формирование основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека | Высокий 50%Средний 47%Низкий 3% | Высокий 51%Средний 47%Низкий 2% |
| 2020 | 10,11 | 17 | усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о жизни леса  | Высокий 55%Средний 43%Низкий 2% | Высокий 55%Средний 45%Низкий 0% |
| формирование основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека | Высокий 50%Средний 48%Низкий 2% | Высокий 54%Средний 45%Низкий 1% |
| **Краткий комментарий**: при проведении систематической работы и внедрении технологии интегративного обучения наблюдается положительная динамика развития предметных УУД: растёт уровень формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, связанных с лесом, овладения методами исследования, уровень наблюдения и описания биологических объектов и процессов. |
| **Мотивация обучающихся к занятиям в ШЛ .** |

 |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс | Количество обучающихся, членов ШЛ | Диагностический материал.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности | Результаты диагностики мотивации(входной и итоговый контроль) |
| Входной контроль | Итоговый контроль |
| 2016 | 6,7 | 12 | «Методика анализа мотивов деятельности» Н.В. Кузьминой, наблюдение, психолого-педагогический анализ занятий. Показатели: 1.Умение и стремление получать знания.2. Адекватная самооценка своих способностей. 3. Личная мотивация к реализации своих знаний в практической жизни. 4. Формирование способности к рефлексии. Были выявлены через анкетирование. Некоторые вопросы о занятиях в ШЛ:1. Я стремлюсь изучать… 2. Я имею опыт и знаю… 3. Я с удовольствием иду на занятия, мне комфортно в ШЛ.4. Я стремлюсь получать дополнительные знания по темам….Ответы: безусловно так; почти так; это не так.Выявлена мотивация обучающихся по уровням:Высокий – в %Средний – в %Низкий – в % | 5(19%)-высокий13(50%)-средний8(31%)-низкий | 8(31%)-высокий12(46%)-средний6(23%)-низкий |
| 2017 | 7,8 | 12 | 6(23%)-высокий13(50%)-средний7(27%)-низкий | 9(35%)-высокий12(46%)-средний5(19%)-низкий |
| 2018 | 8,9 | 12 | 7(27%)-высокий14(54%)-средний5(19%)-низкий | 10(38%)-высокий12(46%)-средний4(15%)-низкий |
| 2019 | 9,10 | 15 | 10(37%)-высокий13(48%)-средний4(14%)-низкий | 14(52%)-высокий11(41%)-средний2(7%)-низкий |
| 2020 | 10,11 | 17 | 15(55%)-высокий10(37%)-средний2(7%)-низкий | 18(67%)-высокий9(33%)-средний |
| **ВЫВОД:** Уровень мотивации членов ШЛ растёт, т. е. наблюдается положительная динамика. |

**Краткий комментарий:** Согласно результатам отслеживания мотивации обучающихся к изучению программы ШЛ, наблюдается тенденция роста формирования у учащихся устойчивого интереса, заинтересованность учащихся процессом познания, умение самостоятельно и сосредоточенно работать, развитие у учащихся творческих способностей, развитие волевых качеств, что говорит о целесообразности используемых на занятиях интегративного подхода в деятельности школьного лесничества**.**

**Таблица 1. Результаты диагностики познавательной деятельности по методике Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Уровни познавательной активности в начале**  | **Количество детей** | **Уровни познавательной активности в конце**  |
| 2 | Нулевой  | 1 | Средний  |
| 1 | Высокий (творческий) |
| 7 | Низкий  | 4 | Средний  |
| 3 | Высокий (творческий) |
| 5 | Средний  | 2 | Средний  |
| 3 | Высокий (творческий) |
| 1 | Высокий (творческий) | 1 | Высокий (творческий) |

Уровень формирования экологической культуры школьников обеспечивает соблюдение экспериментальных принципов: повышенного интереса к экологическим проблемам области, села; эмоционально-чувственной активности учащихся в обсуждении экологических ситуаций; делового уважительного отношения к субъектам творческой группы; ответственного участия в решении экологических проблем села; связи экологии и других предметов в системе интегрированного обучения.

В сравнении прошлыми годами, подростки с устойчиво-негативным отношением к природе в 2020 году не выявлены.

Экспериментальная работа подтвердила эффективность формирования экологической культуры подростков при использовании интеграции предметов с работой школьного лесничества.

Изменилась активность участия обучающихся в различных мероприятиях.

**В ходе работы школьного лесничества мне больше всего нравится:**

**Результаты и достижения обучающихся *приложение 5***

**Выводы:**

Объектом исследования является интеграция как ведущая идея в реализации содержания экологического образования, а предметом – интегрированные уроки, занятия в частности особенности их разработки и проведения в традиционной системе обучения. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

**Результат** интегративного обучения проявляется в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической). Процесс обучения сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Повышение интереса к изучению школьных предметов биологии и экологии.

Повышение мотивации учащихся к выбору специальностей биологического профиля, сельскохозяйственного и лесотехнического направления.

Повышение активности участия учащихся в различных конкурсах, конференциях, слетах, акциях (***приложения 3,6)***

**Литература:**

Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005.

Репина Р.К. Изучение экологии в школе. Чебоксары, 1997.

Родионова А.В. Формирование эколого-образовательной среды школы // Биология в школе, - 2007. - №2. – С.48-50.