

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ
«Основная общеобразовательная школа №14
имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича»**

Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»

**Номинация: «Школьные лесничества – программно-методическое
обеспечение деятельности»**

Организация работы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесоведа»

Авторы: Задорожко Ирина Алексеевна,
учитель биологии МБОУ МО ГК «ООШ№14»,
руководитель Имеретинского школьного лесничества
Горячключевского лесничества,
начальник муниципальной профильной смены
«Школа юного эколога и лесоведа»,
Заслуженный учитель Кубани;

Ткачев Сергей Анатольевич
инженер по охране и защите леса
Горячключевского лесничества-
филиала ГКУ КК «Комитет по лесу»

г. Горячий Ключ, 2020 г.

Содержание

1. Краткая история из опыта организации профильных смен естественно-научной направленности.....	4
2. Программа муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесоведа».....	5 – 13
2.1. Пояснительная записка.....	5 – 7
2.2. Условия реализации программы.....	7 – 10
2.2.1. Место реализации программы.....	7 – 8
2.2.2. Функции лагеря.....	8
2.2.3. Концептуальные основы программы.....	8 – 9
2.2.4. Пути реализации программы.....	9
2.2.5. Принципы, используемые при планировании и организации работы профильной смены.....	9 – 10
2.3. Основные этапы реализации программы.....	10 – 11
2.3.1. Этап 1: Организационный.....	10
2.3.2. Этап 2: Основной.....	10
2.3.3. Этап 3: Заключительный.....	10 – 11
2.4. Модули основной деятельности смены.....	11 – 12
2.4.1. Малая академия юных исследователей.....	11
2.4.2. Деловые игры.....	11
2.4.3. Эковолонтеры. Экологические акции.....	11
2.4.4. Лесоведение и лесоводство.....	11 – 12
2.4.5. Экология.....	12
2.4.6. Лесные Робинзоны.....	12
2.5. Ожидаемые результаты работы смены.....	12 – 13
3. Информационная карта программы.....	13 – 14
4. Тематическое планирование образовательной программы «Школа юного эколога и лесоведа».....	14 – 16
5. Формы и методы работы в летнем профильном лагере «Школа юного	

эколога и лесовода».....	16 – 18
6. Анализ реализации программы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесовода»-2019.....	18 – 21
7. Достигнутые результаты реализации программы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесовода».....	21 – 22
8. Сравнительный анализ результатов работы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесовода» (МПС) в 2018 – 2019 годы.....	22 – 23
9. Перспективы на дальнейшую работу.....	23 – 24

1. Краткая история из опыта организации профильных смен естественно - научной направленности

Город Горячий Ключ – один из лучших курортов Краснодарского края. В городе с 2002 года в летний период организовываются профильные смены «Школа юного эколога и лесоведа». За 17-летний период в лагере прошли обучение порядка 500 обучающихся школ города. Активными участниками Смены являются воспитанники Имеретинского школьного лесничества (ИШЛ). За данный период более 100 воспитанников ИШЛ отдыхали и обучались в муниципальной профильной смене «Школа юного эколога и лесоведа».

Занятия в лагере проводят ученые Кубанского государственного аграрного университета, работники Краевого эколога-биологического центра, преподаватели Апшеронского лесхоз-техникума, специалисты Горячеключевского лесничества и опытные учителя школ города.

Имеретинское школьное лесничество образовано в мае 1999 года на базе Имеретинского лесничества Горячеключевского лесхоза и МОУ СОШ № 14. С первых дней работа ведется в тесном взаимодействии педагогов школы сначала с работниками лесхоза (а затем – лесничества). Организация экологического образования в СОШ №14 началась не в пик моды, а базировалась на глубоких традициях школы. В учреждении организован целостный учебно-воспитательный процесс, включающий в себя и работу общественных организаций и семьи.

Площадь школьного лесничества 262 га лесного фонда (квартал 34В Саратовского участкового лесничества Горячеключевского лесничества). В состав школьного лесничества вошли участники экологической дружины школы и кружков «Юный эколог», «Юный натуралист» и «Юный лесничий». На сегодняшний день в лесничестве 60 юных лесников в возрасте от 11 до 16 лет. Всего за 20 лет в школьном лесничестве обучалось более 250 начинающих лесоводов.

2. Программа муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесоведа»

2.1. Пояснительная записка

Актуальность

Переход системы общего образования на ФГОС четко ставит перед современной школой задачу воспитания компетентных молодых людей, умеющих легко адаптироваться в стремительно меняющемся мире. В ФГОС четко сформулированы задачи экологического образования обучающихся, а именно:

- формирование и расширение у обучающихся опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ экологической культуры;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков безопасного для человека и окружающей среды здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности.

Таким образом, одной из важнейших ключевых компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса, является экологическая компетенция.

В связи с этим особую роль играет социализация обучающихся в обществе, их коммуникативная культура и умение применять свои знания на практике. Отсюда вывод: процесс социализации обучающихся должен быть непрерывным. Поэтому предлагаемая программа является летним модулем реализации городской экологической программы «Зеленые школы Кубани». Необходимость разработки и реализации программы тематической лагерной смены «Школа юного эколога и лесоведа» определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Человечество на современном этапе своего развития уже принесло

немалый вред окружающей его природе. К сожалению, оно очень часто сначала принимает решение и действует, а потом только задумывается о последствиях своих решений. Экологические катастрофы, аварии, катаклизмы только подтверждают данные факты. Поэтому, человек должен научиться жить в гармонии с природой, подчиняться ее законам, взвешивать возможность последствий от своих решений и действий, сохранять еще оставшиеся виды флоры и фауны, беречь природные богатства.

Экологическое образование следует начинать с детских лет, с семьи и школы. Ребенок должен научиться видеть проблемы природы, уметь вносить личный вклад в решение экологических проблем.

Большую помощь в этом играет создание профильных лагерей и экспедиций, в которых учащиеся приобретают незаменимые практические навыки и учатся общению с природой.

В современном мире у подростков имеется большое количество свободного времени, которое они не знают чем занять, поэтому и появляются у них патологии в молодежной среде: наркомания, курение, пьянство, токсикомания и другие вредные привычки и правонарушения. Отвлечь ребенка от улицы, занять его время с пользой для него – вот вторая задача, которая стоит перед экологическим воспитанием.

Летние каникулы – это период развития творческого потенциала учащихся, включение в систему новых отношений, новых познаний и открытий, продолжение процесса формирования познаний окружающего мира, расширение образованности личности. Одной из форм занятости детей в летнее время являются профильные лагеря и смены, в которых учащиеся могли бы найти себе дело по интересам и продолжить свое самообразование, приобрести практические навыки и проверить их на практике, провести исследовательские и экспериментальные работы.

В подобных лагерях реализуются мечты детей о любимых занятиях, походах в лес, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов в поиске “нового себя”. Дети из разных школ города приобретают

новых друзей, узнают о природе и традициях малой Родины.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Место реализации программы

Организация и проведение летнего городского профильного лагеря для подростков 11 – 16 лет с общим наполнением 30 человек в смену. Продолжительность смены 7 дней.

Летняя смена организуется на базе ГСОЛ «Межгорье».

Лагерь финансируется администрацией МО город Горячий Ключ за счет программы «Дети Кубани», подпрограммы «Одаренные дети». Лагерь рассчитан на подростков городских и сельских школ, победителей предметных олимпиад, конференций, активистов школьных лесничеств города.

Лагерь как оздоровительно-образовательное учреждение позволяет совмещать активный отдых с напряженным образовательным процессом и трудовым воспитанием. Смена представляет собой специально созданный и организованный воспитательный социум, все элементы которого направлены на повышение культурного, нравственного, трудового воспитания личности подростка.

Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах демократии и гуманитарного подхода к воспитательному процессу. Итогом успешного выполнения программы можно считать реализацию знаний обучающихся через участие в предметных и научных семинарах, конференциях и олимпиадах, поступление в профильные высшие учебные заведения края и России.

Цель лагеря (смены): воспитание у учащихся чувства любви и бережного отношения к природе, сохранение ее богатств, трудового и нравственного становления личности подростка, раскрытия его способностей и интересов.

Задачи лагеря:

- продолжение и реализация учебных программ естественно-научной

направленности, углубление и расширение знаний, умений, навыков получаемых в школе.

- приобретение и расширение практических навыков в области лесного хозяйства, развитие умений к самостоятельной познавательной деятельности.

- приобретение представлений о профессиональной и профильной деятельности, становление знаний о профессиях связанных с работой в природе.

- повышение мотивации личности к познанию и самовыражению, развитию нравственных и духовных качеств человека.

- проведение научно-исследовательских работ, отработка навыков к научной деятельности, апробирование методов и форм исследовательской деятельности.

2.2.2. Функции лагеря

1. **Созидательная** – формирование возможностей реализации проектов и идей через становление трудового и нравственного развития личности.

2. **Смыслообразующая** – формирование личности учащегося и его нравственного мира.

3. **Ценностная** – формирование бережного отношения к природе и ее обитателям, сохранения ее богатств.

4. **Воспитательная** – воспитывает здорового, нравственного, патриотического гражданина.

5. **Адаптационная** – создает условия для социальной адаптации учащихся, выражения своих потребностей в соотношении с обществом и окружающими, самовыражения личности в окружающем мире.

2.2.3. Концептуальные основы программы

Концептуальные основы программы определяются на основе идеи, принципов и подходов гуманистической педагогики и психологии:

- личностный подход в воспитании, признание личности

развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознании уникальности и своеобразия каждого ребенка.

- природосообразность воспитания и обязательный учет половозрастных особенностей подростков.

- культура поведения и общения на основе опоры на национальные особенности и возраст подростка.

- гуманизация межличностных отношений между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание атмосферы успеха.

- деятельностный подход в воспитании детей.

- дифференциация в воспитании, отбор содержания, форм и методов в зависимости от индивидуально-психологических особенностей детей.

- принцип открытости и непрерывности в процессе воспитания.

2.2.4. Пути реализации программы

- коллективно-творческие дела различного уровня, как имитационные ситуации для самореализации интересов ребенка.

- чередование круга общения и содержания деятельности, как гарантии психологического комфорта.

- становление личности при воспитании в коллективе.

- трудовое воспитание и приобщение к профессиональным навыкам будущей специальности.

- применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

2.2.5. Принципы, используемые при планировании и организации работы профильной смены

1. Безопасность всех мероприятий.

2. Учет особенностей каждой личности.

3. Возможность проявления способностей учащихся в разных областях досуговой и познавательной деятельности.

4. Наличие необходимого количества персонала для работы с подростками в мероприятиях профильной смены.

5. Достаточное количество оборудования и снаряжения для работы с детьми.
6. Распределение кульминационных моментов в течение смены и дня в зависимости от возраста и особенностей подростка.
7. Распределение работы по часам и минутам, четкое осознание подростками и педагогами их роли в проведении мероприятий в течение дня.
8. Создание климата успеха и доверия между педагогами и подростками на условии выполнения общих задач.

2.3. Основные этапы реализации программы

2.3.1. Этап 1: Организационный

Задачи:

1. Знакомство с правилами профильного лагеря.
2. Формирование малых групп, клубов, творческих групп, органов самоуправления.
3. Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников лагеря.
4. Знакомство с программой лагеря и составление планов работы на смену.

2.3.2. Этап 2: Основной

Задачи:

1. Обеспечение реализации программы.
2. Предоставление возможности творческой самореализации каждого участника.
3. Помощь в решении личностных проблем участников.
4. Включение участников в различные виды деятельности.
5. Максимальное использование природно-климатических возможностей лагеря для оздоровления.

2.3.3. Этап 3: Заключительный

Задачи:

1. Анализ качественных изменений, происходящих с подростками.
2. Подведение итогов работы лагеря (смены).
3. Выполнение научно- исследовательских работ учащихся.
4. Участие юных экологов и лесников в научно- практической конференции.

2.4. Модули основной деятельности смены

2.4.1. Малая академия юных исследователей

Деятельность академии направлена на вооружение обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для проведения различных исследований в природе. Работа академии основана на проведении игр, теоретических занятий и полевых практик. При проведении занятий участники отрабатывают навыки и умения оформления наблюдений и результатов сравнительных анализов. В полевых условиях школьники учатся закладывать учетные площадки и проводят описание видового разнообразия экосистем.

2.4.2. Деловые игры

Проведение деловых игр, конкурсов, решение экологических задач на основе проблемных ситуаций и местных особенностей природы. Использование ролевых игр позволяет приобретать опыт и умение защищать свою точку зрения и находить решение проблемных вопросов.

Деловые игры направлены на активизацию умственной и интеллектуальной деятельности учащихся. Юные лесники определяют оптимальность действий в нестандартных ситуациях.

2.4.3. Эковолонтеры. Экологические акции

Патрулирование и охрана объектов и территорий памятников природы. Проведение акций «Чистый лес», «Чистый берег реки моего детства», «Родничок», «Живи, лес!», «Антипалыч» и т.д. Организация и проведение тематических экологических дней.

2.4.4. Лесоведение и лесоводство

Составление описания лесов на данной территории. Выявление

антропогенной нагрузки на лесные экосистемы.

Описание природного сообщества и связей внутри него, роль всех экологических звеньев в поддержании постоянства и целостности системы. Наличие и формы сукцессии, ее особенности.

Работа с лесохозяйственными приборами на лесных участках.

2.4.5. Экология

Сбор гербарных материалов растений. Создание коллекций насекомых, описание и определение видов, обитающих на изучаемой территории. Изучение редких, эндемичных видов растений. Составление карты лесных окрестностей лагеря. Изучение экологических проблем города Горячий Ключ и путей их решения.

2.4.6. Лесные Робинзоны

Изучение правил безопасного поведения в природе. Приобретение навыков ориентирования на местности. Изучение основ оказания первой помощи при травмах. Изучение съедобных и несъедобных видов растений и грибов.

2.5. Ожидаемые результаты работы смены

1. Реальные достижения подростков в различных видах деятельности.
2. Положительная динамика проявления положительных личностных качеств подростков.
3. Самоопределение в мире увлечений и профессий.
4. Реализация интересов и потенциалов личности.
5. Физическое, интеллектуальное, социальное оздоровление личности.
6. Осознание ценности человека и его жизни, значимости природы и экологии, ответственности за поступки и действия.
7. Успешная реализация работы программы.
8. Заинтересованность учащихся в сохранении природы и выборе профессий в сфере экологии и лесного хозяйства.

При составлении программы профильного лагеря «Школа юного эколога

и лесовода» использованы методические рекомендации Вехова Д.В., учителя биологии МОУ СОШ №40 г. Новороссийска, методиста ГУДОД КЭБЦ и Носенко Е.П., регионального координатора программы «Зеленые школы России».

3. Информационная карта программы

1	Полное название проекта	Муниципальная профильная смена «Школа юного эколога и лесовода»
2	Инициатор программы	Управление образования
3	Руководитель программы	Савельева С.А., начальник управления образования
4	Автор и разработчик программы	Задорожко И.А., учитель биологии ООШ №14
5	Территория, представившая программу	г. Горячий Ключ, Краснодарский край
6	Название организации, адрес	Управление образования, г. Горячий Ключ ул. Ленина,191
7	телефон / факс	3-54-43, 3-55-74 УО/ факс 4-44-91 МКУ ЦРО
8	Форма проведения	Стационарный лагерь
9	Цель проведения программы профильного лагеря	Оздоровление, экологическое образование и воспитание детей
10	Профиль программы	Оздоровительно-обучающий
11	Сроки проведения	22-28 июля 2019 года
12	Количество дней	7 дней
13	Количество детей в одну смену	30 человек
14	Место проведения	г. Горячий Ключ, спортивно-оздоровительный лагерь «Межгорье»
15	Финансирование	Администрация МО город Горячий Ключ за счет программы «Дети Кубани», подпрограммы «Одаренные дети».
16	Условия размещения участников	Домики
17	География участников	г. Горячий Ключ

18	Условия участия в проекте	Победители и участники олимпиад по экологии, биологии, географии, городских, краевых и всероссийских слетов-конкурсов естественнонаучной направленности, активисты природоохранной работы, члены школьных лесничеств .
----	---------------------------	--

4. Тематическое планирование образовательной программы «Школа юного эколога и лесоведа»

№	ТЕМА	Кол. час.	
I	Раздел «ЭКОЛОГИЯ»	15	
	Тема 1. Общая экология.	6	
	1. Организация и функционирование сообществ.	1	
	2. Антропогенное воздействие на биосферу.	1	
	3. Организация научно-исследовательской работы уч-ся. Рекомендации по созданию экологических проектов.	1,5	
	4. П/р комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на местность.	1	
	5. Экологическая акция «Чистим планету».	1,5	
	Тема 2. Гидроэкология.		
	1. Водные ресурсы Краснодарского края, города Горячий Ключ. Экологические проблемы водных ресурсов и пути их решения.	7	
	2. Экскурсия к реке Псекупс. П/р Определение физико-химических показателей качества природной воды.	1	
	Экологическая акция «Чистый берег реки моего детства»	1	
	3. Экскурсия. Поездка на побережье Черного моря. Экологические проблемы Черного моря и пути их решения.	4	
	Тема 3. Мониторинг и биоиндикация	2	
	1. Виды мониторинга и способы биоиндикации. Лихеноиндикация.	1	
	2. П/р Определение общего проективного покрытия лишайников на стволах деревьев. Оценка состояния окружающей среды по наличию, обилию и разнообразию видов лишайников (лихеноиндикация).	1	
	II	Раздел «БОТАНИКА»	2

	1. Растительность Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды растений на территории края и города Горячий Ключ.	1
	2. П/р «Определение дикорастущих растений (с помощью определителя растений)».	0,5
	3. П/р «Проведение геоботанического описания предложенного участка луговой (или лесной) растительности» (работа по группам).	0,5
	Раздел «ЗООЛОГИЯ»	5,5
	Тема 1. Общая зоология.	2
	1. Животный мир Краснодарского края. Видовое разнообразие животных города Горячий Ключ.	1
	2. П/р «Определение следов жизнедеятельности животных (погрызов, погадок, следов – из числа имеющихся в окрестностях)».	1
	Тема 2. Орнитология.	1,5
	1. Класс птицы. Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и их практическое значение.	0,5
	2. П/р «Проведение количественных учетов численности птиц (на предложенном учетном маршруте)».	0,5
	3. П/р «Определение птиц по голосам (из числа поющих в данный период)»	0,5
	Тема 3. Энтомология.	2
	1. Класс насекомые. Развитие насекомых. Виды насекомых, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Роль насекомых в природе и их практическое значение.	1
	2. П/р «Определение беспозвоночных животных и проведение количественных учетов насекомых».	1
III	Раздел «ЛЕСОВЕДЕНИЕ И ЛЕСОВОДСТВО»	3,5
	Тема 1. Лесоведение	1,5
	1. Общие понятия о лесе. Многосторонняя ценность леса. Экология леса. Экологические функции леса.	1
	2. П/р Определение состояния окружающей среды в прошлые годы по радиальному приросту древесных растений.	0,5
	Тема 2. Лесоводство	2
	1. Проблемы лесопользования. Рубки главного пользования. Лесоразведение и лесовосстановление. Охрана леса.	1

	2. П/р. Таксация участка леса.	1
IV	Раздел «КАРТОГРАФИЯ»	2
	1. План и карта. Способы картографирования местности. Работа с компасом. Масштаб. Измерение расстояний по картам, планам.	1
	2. П/р Полярная съемка участка местности».	1
	Раздел «ПОЧВОВЕДЕНИЕ»	2
	1. Экологические функции почв. Эрозия почв, пути решения проблемы Почвенные ресурсы Краснодарского края и города Горячий Ключ.	1
	2. П/р «Описание почвенного разреза. Определение кислотности почвы».	1

Количество лекций – 11 ч.

Количество практических занятий – 19 ч.

5. Формы и методы работы в летнем профильном лагере «Школа юного эколога и лесоведа»

1. Каждый из семи дней пребывания в лагере имеет определенное тематическое название и направление работы: день эколога, день воздуха, день недр, день воды, день животных, день растений и заключительный день Земли.

2. В первый день заезда, после торжественного открытия Школы проводятся вводная лекция по экологии и на практическом занятии участники обучаются основам научно-исследовательской деятельности, они получают рекомендации по написанию экологических проектов.

3. Ребята распределяются на 6 творческих групп по желанию и интересам: экологи, метеорологи, геологи, гидрологи, зоологи, ботаники. Каждой группе предлагается создать свою эмблему и девиз. За каждой группой детей закрепляется научный руководитель из числа ученых ВУЗов и преподавателей школ.

4. Каждая группа получает задание - создать экопроект по охране воздуха, недр, водных ресурсов, животных, растений по следующему плану:

- Экологические проблемы;
- Причины, источники проблем;
- Конкретные примеры антропогенных нарушений природы в родном

городе;

- Пути решения экологических проблем;
- Личный вклад в решение экологических проблем на локальном

уровне.

5. Защита экопроектов происходит на научно- практической конференции «Земля - наш общий дом!». Участники Школы приходят к выводам о том, что все компоненты природы находятся во взаимосвязи и каждый школьник может лично внести вклад в дело охраны и приумножения природных богатств города.

6. В «Школе юного эколога и лесоведа» проводятся теоретические занятия в форме лекций, бесед, дискуссий; практические занятия (экскурсии, походы, научно- исследовательская работа, наблюдения) и природоохранные мероприятия (экологические акции, операции, десанты и пропаганда бережного отношения к природе через средства СМИ). В отличие от школьных программ, в программе работы профильного лагеря в каникулярное время доминируют практические, творческие занятия над теоретическими. В лагере проходят и тематические конкурсы, состязания и праздники. Программа работы лагеря включает так же развлекательно- познавательные и спортивные мероприятия.

7. Традиционно в Школе организуются конкурсы экоплакатов, рисунков и стихов о природе (по выбору учащихся).

8. Участники Школы могут вносить коррективы в программу работы профильного лагеря в случае проявления инициативы по проведению интересного творческого мероприятия.

9. На протяжении работы лагеря ведется экран успехов его участников, где преподавателями и учащимися выставляются баллы за активное и успешное участие в различных мероприятиях.

10. На торжественном закрытии «Школы юного эколога» подводятся итоги работы лагеря. Ребята делятся своими впечатлениями о проведенном времени, рассказывают о том, что им понравилось и не понравилось. В ходе закрытия Школы отмечаются не только достижения детей в области изучения

экологии, но и в других сопредельных сферах спорта, туризма, театра, художественной самодеятельности и т.д. Все участники лагеря с учетом их успехов и достижений награждаются и поощряются грамотами и памятными подарками. Самым активным участникам профильного лагеря присуждаются титулы «Лучший юный эколог города» и «Самый лучший лесовод».

6. Анализ реализации программы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесовода»-2019

В разгар лета юные экологи и лесоводы города занимались любимым делом и отдыхали в лагере «Межгорье».

В рамках проведения летней оздоровительной кампании 2019 года на базе ООО «Межгорье» с 22 по 28 июля организована профильная смена «Школа юного эколога и лесовода».

Целью и задачами школы являются:

- совершенствование исследовательской и практической работы с учащимися по полевой экологии;
- подготовка учащихся к работе в Малой академии наук, олимпиадам, конкурсам – слетам юных экологов и лесоводов.

Основная задача – воспитывать бережное отношение к природе, вовлекая детей в природоохранительную деятельность на территории города.

Организаторы лагеря: Управление образования города Горячий Ключ, МКУ ЦРО.

Участники лагеря: 30 учащихся 6-10 классов школ города №1,2,3,4,6,9 и 14 – победители и участники городских и краевых конкурсов и олимпиад по биологии, географии, экологии, лауреаты Всероссийских конкурсов- слетов членов школьных лесничеств, активисты движения ЭКА; учителя школы №14. В работе лагеря так же приняли участие специалисты Горячеключевского лесничества Ткачев С.А., инженер по охране и защите леса, Свиридов Ю.А., главный лесничий, Пикалова Н.А., к.б.н., доцент кафедры геоэкологии и природопользования ИГГТиС КубГУ.

В ходе работы Школы преподаватели проводили теоретические и практические занятия по следующим направлениям: экология, картография, ботаника, орнитология, охрана природы, энтомология, лесоведение и лесоводство, мониторинг и биоиндикация.

Ткачев Сергей, инженер по охране и защите леса провел с детьми беседу «Охрана леса от пожара», продемонстрировал юным экологам средства пожаротушения. Учащиеся смогли примерить обмундирование пожарного и практически затушить условный пожар с помощью пожарного ранца. Свиридов Юрий, главный лесничий провел для участников смены занятие по лесоводству и лесной таксации. Ребята научились работать с измерительными приборами в лесу. Они измеряли высоту, диаметр растущих деревьев, запас древесины, полноту стояния древостоя и бонитет леса.

Пикалова Наталья, доцент кафедры геоэкологии и природопользования КубГУ обучала школьников основам научно-исследовательской и проектной деятельности по предметам естественнонаучной направленности.

Каждый из семи дней пребывания в лагере имел определенное тематическое название и направление работы: день эколога, день животных, день растений, день леса, день воздуха, день эковолонтера, день Земли. Ребята, распределившись на 6 творческих групп по желанию и интересам: эковолонтеры, ботаники, орнитологи, экологи, гидрологи и энтомологи изучали объекты природы в полевых условиях под девизом «От наблюдения до выступления». Каждая группа учащихся создала экопроект об охране растений, птиц, насекомых по следующему плану:

- Видовое разнообразие организмов (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых) в окрестностях лагеря «Межгорье»;
- Причины, источники проблем;
- Конкретные примеры антропогенных нарушений природы в родном городе;
- Пути решения экологических проблем;
- Личный вклад в решение экологических проблем на локальном

уровне.

Защита экопроектов проходила на научно- практической конференции «Земля – наш общий дом!».

Среди участников Школы были проведены конкурсы листовок, рисунков, викторины и кроссворды о природе. В сочетании с учебой для детей был организован отличный отдых. Учащиеся совершили экскурсии по окрестностям ООО «Межгорье».

Насыщенной и интересной в свободное от учебы время, стала культурно – развлекательная программа. В лагере «Межгорье» проводились массовые мероприятия: дискотеки, конкурсы, игры и квесты. Особенно детям понравились игры-квесты «Воронья охота», «Фруктовый сад», конкурсы «Зооаквагримм» и «Кто хочет стать лесоводом?».

С целью выявления и поощрения наиболее активных участников «Школы юного эколога», подведены итоги работы лагеря.

Первое место занял Лебедев Владислав, 7 кл. ООШ №14. Второе место у Микляевой Валерии, 9 кл. СОШ №2. Третье место завоевал Тухарян Армен, 9 кл. СОШ №6.

Все участники профильной смены проявили интерес и высокую активность в проводимых тематических мероприятиях. Каждый ребенок смог продемонстрировать свои способности и талант в разных направлениях исследовательской, учебной, творческой, туристической деятельности.

В «Ботаническом марафоне» победил Лебедев Владислав. В конкурсе «Юный орнитолог» выиграла Кожушная Владислава, 7 кл. СОШ №1. В конкурсе листовок «Антипожар» выиграла Микляева Валерия, Темирова Александра и Баранова Елизавета. Лучшим художником «Зооаквагримма» признана Кожушная Владислава, СОШ №1. В полевой практике по энтомологии отличных результатов достиг Дмитриев Владислав, ООШ №14. В конкурсе «Юный эколог» победила Темирова Александра, СОШ №2. Лучшим лесоводом признан Шульженко Андрей, ООШ №14. В географическом марафоне одержал победу Супрунов Сергей, СОШ №3.

Группа эковолонтеров провели акции «Чистый лес», «Антипожар» и «Чистый берег реки моего детства».

По итогам защиты исследовательских работ на конференции лучшими признаны проекты групп «Ботаники» (куратор Микляева Валерия), «Орнитологи» (куратор Кожушная Владислава) и «Энтомологи» (куратор Дмитриев Владислав).

Очень ярким и запоминающимся для детей стало мероприятие «Закрытие профильной смены». На празднике были подведены итоги работы профильной смены «Школа юного эколога и лесоведа». Экологи показали концерт. Дети читали стихи, исполнили песни, и, конечно же, участвовали в конкурсах и зажигательно танцевали. В заключение праздника 30 участников профильной смены исполнили современный молодежный флешмоб.

Работа профильных лагерей для одаренных детей города целесообразна, т. к. это способствует укреплению их здоровья, профессиональному самоопределению, творческому труду и самообразованию. Подобные программы создают условия для раннего раскрытия интересов и склонностей детей к научно - исследовательской деятельности. А главное, дети реально вовлекаются в природоохранную деятельность на территории родного города.

7. Достигнутые результаты реализации программы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесоведа»

1. Приобретение учащимися стойкого убеждения и активной жизненной позиции в вопросах улучшения окружающей среды.
2. Осознанное и активное участие членов школьных лесничеств города в природоохранных рейдах, акциях, мероприятиях.
3. Умение юных экологов и лесоводов вести активную пропагандистскую деятельность в области улучшения экологической ситуации в городе.
4. Повышение коммуникативной культуры и активности обучающихся.

5. Осознанное участие детей в работе школьных лесничеств и волонтерских отрядов.

6. Активное участие в экологических конкурсах и научно-практических конференциях.

8. Сравнительный анализ результатов работы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесоведа» (МПС)

в 2018 – 2019 годы

№ п/п	Направление деятельности	Результативность работы (качественные и количественные показатели по годам)	
		2018	2019
1	Количество конференций, конкурсов, слетов, в которых приняли участие обучающиеся МПС	14	16
2	Число призеров и победителей городских мероприятий экологической направленности	13	15
3	Число призеров и победителей в региональных и всероссийских мероприятиях.	10	12
4	Площадь посадки лесных культур	0,2 га	0,4 га
5	Количество посаженных аллей деревьев	4	5
6	Число экологических акций	13	15
7	Количество учебно- исследовательских работ, написанных участниками МПС	10	15
8	Освещение экологической работы с учащимися через СМИ.	Газеты «Горячий Ключ», «Кубанские новости», «Зеленая планета», «Российские лесные вести», журнал «Педагогический вестник Кубани», ТК «Горячий Ключ», НТК «Кубань», ТК «Орбита».	
	Количество репортажей ТК	4	6
	Число статей об экологической работе в ШЛ и МПС	5	7

9	Количество школьных профильных лагерей, в которых приняли участие воспитанники ШЛ	2	3
10	Число участников профильных школьных и муниципальных лагерей и смен.	55	75
11	Количество выпускников ШЛ, поступивших в профильные ВУЗы и СУЗы	3	4
12	Количество студентов, выпускников ШЛ, проходивших производственную практику в Горячеключевском лесничестве.	3	4

Анализ сравнительных результатов показал положительную динамику по основным направлениям работы в школьных лесничествах и экологических клубов.

9. Перспективы на дальнейшую работу

В 2020 году следует усилить профориентационную работу с выпускниками школьных лесничеств. С этой целью запланированы организация и проведение летних профильных лагерей труда и отдыха детей, а так же встречи с работниками лесного хозяйства, заслуженными лесоводами Кубани и РФ, преподавателями Апшеронского лесхозтехникума, Воронежской лесотехнической академии и Кубанского государственного аграрного университета.

В 2020 году так же целесообразно продолжить работу по сотрудничеству школы с сопредельными службами в деле экологического образования и воспитания подростков.

Наибольшие трудности в работе ШЛ вызывает вопрос укрепления материально-технической базы (лабораторное оборудование, лесохозяйственная техника, инвентарь и т.д.).

На основе анализа деятельности ШЛ в 2018- 2019 годах определены приоритетные направления на 2020 год в развитии экологического образования и воспитания учащихся в рамках работы школьного лесничества:

- интеграция основного и дополнительного образования в области экологии и лесоведения с усиленным вниманием к исследовательской и практической деятельности школьников в учебных лабораториях и на природных лесных объектах;

- развитие практики полевой экологической работы как формы дополнительного образования детей по комплексным программам, включающим познавательную и исследовательскую деятельность, практическую работу по охране леса с использованием оздоровительных возможностей природной среды;

- социально-пропагандистская работа по охране лесных богатств.

Опыт работы муниципальной профильной смены «Школа юного эколога и лесоведа» и Имеретинского школьного лесничества представлен в методическом пособии **Школьное лесничество – пространство возможностей дополнительного естественнонаучного образования (из опыта работы Имеретинского школьного лесничества)/ И.А. Задорожко, С.А. Ткачев, Н.И. Фостовцов.- Горячий ключ, 2019.- 368 с.**