

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 с.Новоромановское  
Арзгирский район Ставропольский край



# Опыт работы школьного лесничества «Друзья леса» в условиях модернизации образования

Руководитель:  
Булавина Светлана Васильевна,  
учитель биологии и химии  
МКОУ СОШ №5  
с.Новоромановского  
Арзгирского района  
Ставропольского края

2018г.

## Содержание

1.	История создания школьного лесничества.....	3
2.	Описание инновационного опыта организации деятельности школьного лесничества «Друзья леса».....	4
3.	Схема школьного лесничества .....	6
4.	Основные направления и формы работы школьного лесничества .....	7
5.	Тематические секторы школьного лесничества.....	8
5.1.	Лесной сектор.....	9
5.2.	Эколого-исследовательская работа.....	11
5.3.	Просветительская деятельность.....	13
5.4.	Опытническая работа.....	15
6.	Результативность деятельности.....	16
7.	Планы развития школьного лесничества.....	17

## **1. История создания школьного лесничества «Друзья леса»**

В настоящее время вопрос экологического образования школьников приобретает все большее и большее значение. С одной стороны это связано с углубляющимся экологическим кризисом, а с другой – модернизацией образования, обновлением его содержания.

Воспитание экологически грамотных, экологически культурных людей имеет по-настоящему стратегическое значение для общества. Перед современным экологическим образованием стоит задача: помочь людям осознать себя не властелинами, а составной частью природы, принять идею гармоничного сосуществования с окружающей природной средой.

Для нынешней школы характерна природоохранная направленность экологического образования. Школьников учат любить природу, призывают охранять ее, формируют соответствующие умения. Реализуется все это через введение в учебные программы различных предметов и элективных курсов экологического содержания, а также через организацию практической экологической внеклассной работы.

Конечно, знать экологию, понимать экологические процессы – это еще не решение экологической проблемы. Надо уметь чувствовать природу, уметь достигать гармонии в отношениях с окружающим миром. В школе это умение формируется не только благодаря специальным знаниям, полученным на уроках, но также в результате развития эмоциональной сферы детей.

В нашей школе уделяется большое внимание экологическому образованию и воспитанию учащихся. В школе организованы кружки и занятия внеурочной деятельности экологической направленности. Однако, практических знаний и умений было не достаточно. Весной 2011 года Прохоров Василий Васильевич – лесничий ГКУ «Левокумское лесничество», посетил нашу школу с предложением сотрудничать.(фото1) Он сообщил много интересной информации о деятельности левокумского лесничества. Тогда и родилась идея создания школьного лесничества, которую активно поддержали сотрудники ГКУ «Левокумское лесничество». Согласно договору «Об организации и обеспечении деятельности школьного лесничества» 22 марта 2011г. было подписано 2-х стороннее соглашение между ГКУ СК «Левокумское лесничество» (лесничий В.В. Прохоров) и администрацией МКОУ средняя общеобразовательная школа №5 ( директор Хелемендик Е.А.).



Фото 1. Василий Васильевич Прохоров- лесничий ГУК «Левокумское лесничество» на встрече с учащимися МКОУ СОШ №5, 2011г.

## **2. Описание инновационного опыта организации деятельности школьного лесничества «Друзья леса»**

**Целью** создания лесничества является воспитание у подрастающего поколения любви и бережного отношения к родной природе.

Основными **задачами** школьного лесничества служат:

- расширить кругозор учащихся по лесоведению и экологии;
- научить правильному использованию леса, его восстановлению;
- пропагандировать знания о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;
- помогать в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных насаждений;
- изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве;
- уметь давать экологическую оценку состояния окружающей среде;
- знать видовой состав растений и животных своего края;
- повысить компетенцию педагогического коллектива в вопросах экологического воспитания.

Создавая лесничество, приоритетной для нас была практическая деятельность учащихся. Ребята с интересом работают, если видят результаты своего труда, а главное - полезность, востребованность их усилий. За прошедшие годы с учетом наших местных особенностей мы освоили алгоритм ряда практических дел. Начинали с

традиционных кормушек и скворечников (отчего не отказываемся и сейчас). Затем участие в сеян древесных растений, произрастающих в нашей местности, вывоз ветвей после рубок ухода к местам массового отдыха, массовые посадки саженцев, предоставленных лесхозом. Далее вышли на создание собственного питомника и работу с выращенным своими руками посадочным материалом. И, наконец, озеленение территории школьного двора и территории села.

Работа школьного лесничества - это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. Совместная деятельность сплачивает старших и младших учеников в единый коллектив, формируется неформальное общение, каждый находит свое место в деле охраны природы.

Экологическое объединение способствует индивидуальному развитию и становлению личности не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и способной оказать поддержку своим товарищам. Для осуществления на практике принципа самостоятельности органом управления является Совет лесничества, который выбирается из членов школьного лесничества. Руководители лесничества не подменяют Совет и решения собраний. Их роль - быть куратором, помощником, советником.

Программа деятельности школьного лесничества проводится с целью воспитания бережного отношения учащихся к природе, ко всему живому на Земле. Решается главная педагогическая задача – экологическое воспитание школьников, подготовка к сознательному выбору профессии.

В результате работы по данной программе учащиеся нашей школы должны научиться определять растительные элементы леса, хвойные и лиственные породы по морфологическим признакам, тип почвы по механическому составу, определять птиц в лесу по голосам, проводить отчистку леса, соблюдать безопасность труда при работе, развешивать гнездовья и кормушки. Работа школьного лесничества направлена на реализацию во внеклассной и внешкольной работе учебно-производственного плана, включающего в себя организационно-технические мероприятия, образовательную и опытническую работу, производственную деятельность на основе совместной коллективной деятельности школы и лесничества.

Для проведения лесохозяйственных и природоохранных работ за школьным лесничеством закрепляется определенная территория с лесными насаждениями площадью 23га в 47 квартале Легокумского лесничества, который расположен в 4 километрах на

северо-запад от школы, и учащиеся имеют возможность регулярно выезжать туда на школьном автобусе или на велосипедах.

Школьное лесничество - это объединение школьников, увлечённых единым делом - изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Кто знает, может быть, именно работа в школьных лесничествах поможет кому-то выбрать дальнейший жизненный путь?

Как и любая организация, лесничество работает по определённым правилам, утвержденным в Уставе школьного лесничества и приказе директора о создании лесничества. Устав школьного лесничества определяет цели и задачи работы лесничества, регламентирует работу отдельных членов, порядок и способы управления лесничеством и его членами. В нем расписаны правила создания лесничества, система выборов руководства, система поощрений и контроля работы. Все работы в школьном лесничестве выполняются согласно плана работы, принимаемому ежегодно высшим органом руководства - общим собранием его членов.

В деятельности лесничества используются следующие организационные принципы:

- добровольность вступления;
- обязательность участия вступившего в делах лесничества;
- самоуправление учеников.

В школьном лесничестве отсутствует авторитарность. Каждый учащийся - личность, несущая персональную ответственность за порученное ей дело; он умеет отстаивать свою позицию и уважает при этом мнение коллектива. Дискуссии должны строиться на аргументах и логике. Нет абсолютного авторитета, знающего всё обо всём.

В лесничестве работают школьники с различными интересами, поэтому работа выполняется в разнообразных формах, которые могут развить их творческий потенциал.

Принцип сочетания труда и отдыха соблюдается на каждом уровне работы. Совместная работа на закреплённой территории, культурно-массовые мероприятия, совместные турпоходы, поездки не только сплачивают коллектив, но и способствуют передаче знаний и опыта.

Контроль над выполнением порученного дела осуществляет Совет лесничества.

Школьное лесничество - это клуб единомышленников, объединённых главной идеей: самая священная цель - сохранение дикой природы, без которой невозможен не только прогресс человеческой цивилизации, но и сама жизнь человека. Главная задача человечества - прекратить чудовищную экспансию, направленную на уничтожение самой жизни на Земле,

научиться жить в гармонии с Природой, знать и уважать ее законы. Кодекс любого члена школьного лесничества опирается на Моральный кодекс школьных лесничеств.

### 3. Модель деятельности школьного лесничества

Высшим органом руководства школьным лесничеством является общее собрание его членов, собираемое 2 раза в год. На собрании подводятся итоги сделанной работы, награждаются лучшие члены, принимается план работы на следующий год. На общем собрании выбирается Совет школьного лесничества, который руководит деятельностью учащихся и согласовывает все работы с кураторами. Совет состоит из лесничего, его помощника, руководителей направлений, педагогов - руководителя лесничества, учителя биологии, руководителя опытно-исследовательской работой. Совет проводит заседания не реже 1 раза в месяц, на которых по каждому мероприятию обсуждается:

- Что удалось?
- Что не удалось и почему?
- Что необходимо сделать в следующем месяце?
- Какие работы необходимо запланировать на будущее, чтобы успеть подготовиться.



#### 4. Основные направления и формы работы школьного лесничества

Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению социально-педагогических партнерских отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни, бережного отношения учащихся к природе. Деятельность лесничества характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью.

Направления деятельности	Формы	Охват учащихся	Регулярность	Системность
Учебно-исследовательская и опытническая	Групповые, индивидуальные	15 %	В течение года	еженедельно
Эколого-просветительская, эколого-образовательная	Коллективная, групповые, индивидуальные	100 %	В течение года	ежемесячно
Природоохранная, лесозащитная	Коллективная, групповые, индивидуальные	100 %	В течение года	ежемесячно
Лесохозяйственная, лесовосстановительная	Коллективная, групповые	100 %	сезонно	апрель-июнь сентябрь-ноябрь

#### 5. Тематические секторы школьного лесничества

У членов школьного лесничества разные интересы - кому-то нравится сажать лес, кому-то - изучать жизнь растений и животных или охранять муравейники и других лесных обитателей, кому-то нравится путешествовать, открывать для себя новые территории, узнавать историю родного края. Но все члены лесничества обязаны заботиться о природе, участвовать в работе лесничества, но это не значит, что нельзя выбрать себе занятие по душе. Группы единомышленников со сходными интересами формируют группы или секторы работы:



1. лесной сектор,
2. эколого-исследовательская работа,
3. культурно-просветительская деятельность,
4. краеведение.

### **5.1. Лесной сектор.**

Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесными насаждениями и лесоразведением. За школьным лесничеством закреплена территория лесной посадки площадью 23га. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц, изготавливают и развешивают искусственные гнезда и скворечники, сажают деревья и кустарники, очищают лесные насаждения от мусора. Ребята также работают на пришкольном питомнике лесничества.

На территории школы разбит питомник, в котором выращиваются сеянцы и саженцы лесных культур.

Питомник - это участок земли для выращивания сеянцев и саженцев лесных пород, а также черенков, которые в дальнейшем высаживаются на лесокультурную площадь.

В питомнике запроектировано выращивание и выращиваются следующие виды посадочного материала:

- сеянцы – растения, выращенные в питомнике из семян без пересадки;
- саженцы – растения, выращенные в питомнике путём пересадки сеянцев в другое отделение, где их выращивают 2-3 года для создания лесных культур или озеленения;
- черенковые саженцы – получают путём укоренения черенков.

Питомник школьного лесничества «Друзья леса» занимает площадь 0,01 га. (Фото 2,3)

Посадочный материал используется для создания лесных культур на свободных территориях, а также для озеленения населенных пунктов.

Основные виды выполняемой работы членами школьного лесничества:

- посадка и посев лесных культур;
- уход за лесными культурами;
- благоустройство закреплённой территории и озеленение населённых пунктов;
- сбор семян древесно-кустарниковых пород;
- участие в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара;
- выявление очагов повреждения леса насекомыми вредителями и болезнями, сбор и уничтожение кладок непарного шелкопряда;

- охрана полезных насекомых, птиц, зверей; изготовление и развешивание искусственных гнездований;
- сбор кормов для зелёной подкормки, изготовление кормушек и подкормка птиц;
- расчистка леса от мусора;
- обустройство зон отдыха и установка информационных щитов на экологической тропе.

Трудовая деятельность детей в школьном лесничестве и на пришкольном участке способствует выработке у них практических умений и навыков, направленных на сохранение и приумножение природных богатств. Наше мнение таково: человек, посадивший в детстве хотя бы одно дерево, никогда не сломает и не надругается ни над одним деревом, где бы оно не росло.



Фото 2. Работа в питомнике. Посадка семян ясеня.



Фото 3. Работа в питомнике. Уход за сеянцами.



Фото 4. Лесохозяйственная деятельность

## **5.2. Эколого-исследовательская работа.**

Этот сектор помогает учащимся правильно организовать исследования в природе и в школьных лабораториях, проводит подготовку к олимпиадам и конкурсам. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях населённого пункта, на территории и школы. Некоторые исследования могут проводиться совместно с научными организациями и природоохранными службами.

В ходе учебно-исследовательской работы большое внимание уделяется системе мероприятий по природоохранной и экологической защищенности леса. В системе работы школы наиболее действенной формой для достижения этих целей являются экологические исследования. Предметом внимания стали вопросы загрязнения воды, почвы, воздуха, последствия влияния методов и приемов ведения хозяйства на экологическую обстановку местности, а также вопросы водной и ветровой эрозии. Исследования ведутся по следующим темам: "Антропогенное воздействие на природу с.Новоромановского", "Изучение состояния популяций лекарственных растений", "Изучение состояния растительного покрова с.Новоромановского", "Экологический мониторинг почв с Новоромановского", "Анализ запыленности воздуха" "Фитонцидные свойства растений" ; "Экосистемный анализ участка"; "Мониторинг качества питьевой воды".

Данные работы представляются на районных и краевых экологических и краеведческих конференциях, предметных олимпиадах и конкурсах. Учащиеся в течение года, а отдельные и в течение 2-3 лет ведут исследовательскую работу по избранной тематике. Результаты исследований широко применяются в системе круглогодичного обучения и повышения уровня знаний учащихся – членов школьного лесничества.



Фото 5. Исследовательская работа по теме «экологический мониторинг почв»

В рамках работы школьного лесничества проводятся занятия экологического кружка «Юные экологи».



Фото 6. Занятия кружка «Юный эколог»

Особые знания и жизненный опыт ученики приобретают, участвуя в районных и краевых научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Участие учеников в таких мероприятиях дает им возможность приобрести опыт и навык по проведению экологических исследований, публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, не теряться в новой жизненной ситуации, развивает опыт общения с представителями науки, сверстниками.



Фото 7. Выступление на научно-практической конференции школьников.

### 5.3. Просветительская деятельность.

Учащиеся проводят экологические занятия в младших классах, организуют природоохранные акции в школе и селе, пропагандируют идеи охраны природы через газету школьного лесничества, выпускают и развешивают листовки и аншлаги.

В сентябре ежегодно в школе проводится экологическая декада. Традиционно ко дню работников леса, который отмечается в третье воскресенье сентября, проводится «Праздник леса». В этот день в ряды школьного лесничества торжественно принимают новых членов – учеников 6 класса, берут с них клятву и вручают им символы лесничества: венок из листьев и бусы из желудей. Школьники принимают участие в мероприятиях, организуемых совместно с ГКУ «Левокумское лесничество»; в декабре - День биоразнообразия, в феврале - День водно-болотных угодий, в марте - День воды, в апреле – День птиц и День Земли.

На проводимых мероприятиях члены школьного лесничества выступают с агитбригадой. За прошедшие годы были подготовлены сценарии: экологическая сказка «Золотая рыбка», «Прогулки по родному краю».

Одним из видов работы является организация и проведение экскурсий по экологической тропе.

Конечно, содержание каждого праздника отличается, но всегда остается основная идея: охрана природы – долг каждого.



Фото 7. Развешивание плакатов и баннеров.



Фото 8. Раздача листовок

#### **5.4. Опытническая работа.**

Опытническая работа проводится в питомнике, на территории школы, села. Учащиеся при постановке опытов с растениями учатся учитывать их биологические особенности, применяют на практике знания по ботанике, физиологии растений, основ растениеводства.

Работа проводится в тесной связи с изучением наук и практической деятельностью, на основе выявления наиболее эффективных приемов обработки почвы, определения доз, сроков, способов внесения удобрений. Проводятся опыты по изучению биологических особенностей пород деревьев, особенностей вредителей лесных культур.

В опытническую работу включаются учащиеся, уже начиная с 4 класса, проводя наблюдения за сезонными явлениями в природе, изучая породы деревьев и кустарников. Учащиеся готовят почву на своих делянках, получают представление о минеральных удобрениях, о круговороте воды в природе. Большое внимание в начальных классах уделяется выращиванию декоративных культур. Изучается влияние минеральных удобрений на рост лесных культур, проводится анализ качественной изменчивости лесных почв.

В школьном дворе существует дендрарий, где также проводятся опытно-исследовательские работы и фенологические наблюдения. В дендрарии проводим опытническую работу по:

- размножению кустарников и деревьев черенками, семенами;
- изучению на рост и развитие растений различных минеральных удобрений, регуляторов роста;

- определению морозостойкости деревьев и кустарников и другие.



Фото 9. Опытническая работа

Опытническая работа учащихся на школьном участке является одним из путей соединения обучения с производственным трудом и профессиональной ориентацией учащихся.

Опытническую работу проводим не только с целью закрепления и развития у школьников биологических понятий, сельскохозяйственных знаний, практических умений и навыков, но и углубления этих знаний за счет межпредметных связей с математикой, физикой, химией.

Опытническая работа укрепляет связь обучения учащихся с практикой, воспитывает интерес к лесному хозяйству, пробуждает и развивает у ребят познавательные интересы, показывает применение достижений науки в практике лесохозяйственного производства, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обогащению знаний, средством совершенствования их практических трудовых и организационных умений и навыков.

Результаты опытнической работы предоставляются в ГКУ «Левокумское лесничество» для использования в производственной деятельности.



## 6. Результативность деятельности

Занимаясь в школьном лесничестве, ребята получают более глубокие знания в области биологии, экологии, географии. Они осознанно походят к выбору своего жизненного пути, часто ориентируясь на профессии, связанные с природой и лесным хозяйством. Выпускники школы поступают в Ставропольскую сельскохозяйственную академию на специальность «агроном» в 2018 году – 4 человека, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А.Тимирязева – 2 человека.

Учащиеся школы являются постоянными участниками районного слета УПБ, в конкурсе лесоводов наши участники занимают призовые места.

Наши школьники принимают активное участие в природоохранных акциях, конкурсах эколого-краеведческой направленности. Так, на протяжении двух лет учащиеся нашей школы становятся победителями районного слета УПБ в конкурсе экологов. В 2018 году ученица 10 класса Рабаданова Альбина стала победителем в номинации «Исследовательская работа» в районном слете движения «Отечество» и участницей краевого слета. Учащиеся нашей школы были включены в природоохранную деятельность, целью которой было формирование экологической культуры учащихся, развитие интеллектуальных способностей, вовлечение в исследовательскую работу в деле сохранения окружающей среды.

## 7. План развития школьного лесничества

Исходя из анализа практической деятельности нашего лесничества, выделены следующие основные задачи в перспективном развитии школьного лесничества:

1. Определение условий оптимального развития школьного лесничества.
2. Совершенствование организации и содержания образовательной и производственной деятельности школьного лесничества.
3. Выявление и распространение положительного опыта эффективного использования возможностей функционирования и развития лесничества в школе.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
2	Расширить виды производственной деятельности	Совет школьного лесничества	В течение 2018-2020 г. г.
3	Увеличить количество опытно-исследовательских работ по лесным растениям и лесным насаждениям	Совет школьного лесничества	В течение 2018-2020 г. г.

4	Усилить работу по просветительской деятельности среди населения	Совет школьного лесничества	В течение 2018-2020 г. г.
5	Продолжить участие в природоохранных акциях.	Совет школьного лесничества	В течение 2018-2020 г. г.
6	Разработать и реализовать социальные природоохранные проекты по сохранению зеленых насаждений на территории с.Новоромановского	Совет школьного лесничества	В течение 2018-2020 г. г.
7	Продолжить участие в конкурсах, связанных с деятельностью лесничеств	Совет школьного лесничества	В течение 2018-2020 г. г.